

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
и молодежной политики администрации
Касимовского муниципального округа
Рязанской области

И.Е.Голубева



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ «Сынтульский ДС»

— Е.Н. Федулаева
Приказ от 20.01.2025 г. № 19/1-ОБ



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Сынтульский детский сад»
Касимовского муниципального округа
Рязанской области
на 2025-2029 годы

Р.П.СЫНТУЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» и от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также уставом учреждения разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сынтульский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области (далее Программа развития).

Анализ актуального состояния дошкольного образования и выделение существующих проблем, рисков позволяет наметить основные направления развития системы с учетом существующей ситуации в общественно-политической и социально-экономической сферах нашего общества.

Дошкольное образование (далее – ДО) в соответствии с законодательством Российской Федерации (далее – РФ) представляет собой первый уровень общего образования, являющийся неотъемлемой частью всей системы непрерывного образования РФ. Функционирование ДО в РФ обеспечивается взаимодействием между федеральными органами исполнительной власти, исполнительными органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – ДОО) независимо от форм собственности.

В настоящее время повышение качества ДО в РФ реализуется путем модернизации содержания и технологий ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В рамках данного направления осуществляется анализ лучших региональных практик по созданию единого образовательного пространства (семья – детский сад, детский сад - школа, детский сад - дополнительное образование, социальные партнеры).

Наименование и статус документа: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сынтульский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области на 2026-2030 годы (далее -Программа развития) является локальным нормативным актом. Принята решением педагогического совета (протокол №3 от 14.01.2025 года) и утверждена приказом от 20.01.2025 года №19/1. Это основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий развитие дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель, основные задачи и комплекс мероприятий, направленных на их решение при переходе в инновационный режим жизнедеятельности, и принявшим за основу приоритеты образовательной политики, закрепленные в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Заказчик Программы развития: Управление образования и молодежной политики Касимовского муниципального округа Рязанской области

Основная функция Программы развития: определение перспективных направлений развития образовательного учреждения, в которых отражены основные тенденции обновления содержания образования и управления дошкольным учреждением.

Сроки реализации программы: 2026 - 2030 годы

Целью Программы развития МБДОУ «Сынтульский ДС» на 2026-2030 годы является создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства.

Задачи:

1. Обеспечение доступного качественного дошкольного образования, получаемого детьми от 1,5 до восьми лет и повышение качества оказания услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста
2. Создание образовательного пространства дошкольного образования, обеспечивающего условия для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.
3. Создание безопасной и экологичной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения.
4. Обеспечение поддержки развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью
5. Создание системы формирования ответственного родительства и условий для формирования позитивного отношения родителей (законных представителей) к организации ДО, удовлетворенности оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения, развития детей.
6. Обеспечение непрерывной подготовки педагогов, поддержка молодых специалистов, создание условий для профессионального развития, развитие системы наставничества

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сынтульский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области на 2026-2030 годы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020.- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.№124-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по

	<p>сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сынтульский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области</p>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное дошкольное образование и реализация образовательной программы дошкольного образования. 2. Качественный присмотр и уход за детьми. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.
Автор программы	Педагогический коллектив (творческая рабочая группа) МБДОУ «Сынтульский ДС»
Основные исполнители программы	Коллектив сотрудников учреждения, родители воспитанников, социальные партнеры, воспитанники
Цель программы	Создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного качественного дошкольного образования, получаемого детьми от 1,5 до восьми лет и повышение качества оказания услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста 2. Создание образовательного пространства дошкольного образования, обеспечивающего условия для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей. 3. Создание безопасной и экологичной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения. 5. Обеспечение поддержки развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью 6. Создание системы формирования ответственного родительства и условий для формирования позитивного отношения родителей (законных представителей) к организации ДО, удовлетворенности оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения, развития детей. 7. Обеспечение непрерывной подготовки педагогов ДО, поддержка молодых специалистов в системе ДО (в том числе и учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего присмотр

	и уход за детьми); создание условий для профессионального развития дошкольных работников, развитие системы наставничества
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>2026 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2026-2029 г.г. – Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2030 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
1. Обеспечение доступного качественного дошкольного образования, получаемого детьми от 1,5 до восьми лет и повышение качества оказания услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение и реализация приоритетных направлений образовательной деятельности ➤ Повышение уровня освоения образовательной программы ➤ обновление содержания дошкольного образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования ➤ внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, ➤ Повышение уровня готовности выпускников детского сада к школьному обучению ➤ Внедрение парциальных программ, программ дополнительного образования ➤ Участие в экспериментальной и инновационной работе ➤ Обеспечение доступности дополнительного образования и охват 90% воспитанников в возрасте 5-7 лет услугами дополнительного образования ➤ Обеспечение всех детей в возрасте 1,5 лет и старше услугами дошкольного образования ➤ Внедрение вариативных форм оказания образовательных услуг, оказание консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста, посредством организации деятельности консультационного пункта, онлайн-общения, социальных групп в сети Интернет ➤ Обновление механизмов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

<p>2. Создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация рабочей программы воспитания ➤ Разработка системы мероприятий по формированию традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей ➤ Развитие предметно-пространственной среды (оформление центра патриотического воспитания, групповых уголков патриотической направленности, обновление музейных экспозиций и т.д.) ➤ Реализация проекта «Юный патриот» и других краткосрочных и долгосрочных проектов краеведческой и патриотической направленности ➤ Создание первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», определение основных направлений деятельности и участие в мероприятиях ➤ Участие в проекте «Разговоры о важном» ➤ Обновления содержания, методик и технологий дошкольного образования с опорой на отечественные традиции, духовно-нравственные, культурные и гражданско-патриотических ценности, специфические для дошкольного возраста виды деятельности
<p>3. Создание безопасной и экологичной образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе физического, психического, эмоционального благополучия ➤ Обеспечение системы здоровьесбережения посредством применения различных технологий и подходов, включая педагогические, психологические и медицинские программы. ➤ разработка и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом в систему дошкольного образования
<p>4. Обеспечение поддержки развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка адаптированных образовательных программ ➤ Реализация программ специалистов (педагога-психологов, учителя-логопеда), в том числе в рамках межсетевого взаимодействия
<p>5. Создание системы формирования ответственного родительства и условий для формирования позитивного отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы формирования ответственного родительства, реализация проектов «Родительские университеты», «Школа компетентного родителя» ➤ Внедрение программы просвещения родителей

<p>родителей (законных представителей) к организации дошкольного образования, удовлетворенности оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения, развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе ➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей ➤ Участие родителей в общественно-государственных формах управления качеством образования ➤ Консультативные пункты (оказание профессиональной консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста) ➤ Создание условий для формирования позитивного отношения родителей (законных представителей) к организации дошкольного образования, повышение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования
<p>6.Обеспечение непрерывной подготовки педагогов, поддержка молодых специалистов создание условий для профессионального развития, развитие системы наставничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рост числа педагогов, применяющих активные формы организации образовательной деятельности, освоивших современные образовательные технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии, и использующих электронные образовательные ресурсы; ➤ Повышение компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП через участие в вебинарах, семинарах, методических объединениях педагогов, самообразование ➤ Повышение квалификации педагогов по вопросам раннего развития детей, вопросам образования детей с ОВЗ; ➤ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации- до 100 %; ➤ Рост числа педагогов, имеющих квалификационную категорию – до 100%; ➤ Рост числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровне ДОУ, района, области – до 100%. ➤ Развитие системы наставничества

3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сынтульский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области

Сокращенное наименование: МБДОУ «Сынтульский ДС»

Юридический и фактический адрес: 391338 Рязанская область, Касимовский муниципальный округ, рабочий поселок Сынтул, улица Школьная, здание 2а.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 04-1380 от 02.04.2013 г., серия 62Л01 №0000190.

В 2025 году произошла смена учредителя, внесены изменения в устав учреждения и наименование учреждения. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сынтульский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области является правопреемником Муниципального дошкольного образовательного учреждения Сынтульского детского сада, который функционировал с 1998 года (Постановление Главы Касимовского района Рязанской области от 25 ноября 1998 г. №475), а ранее был в управлении Сынтульского литейно-механического завода.

Здание двухэтажное, 1985 год постройки, рассчитано на 95 мест.

В учреждении функционируют 3 группы (2 разновозрастные дошкольные группы и 1 группа раннего возраста).

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, суббота-воскресенье – выходной день, часы работы с 6.30. до 18.30. часов.

МБДОУ «Сынтульский ДС» имеет филиал Алешинский детский сад; адрес места нахождения филиала: 391355 Рязанская область Касимовский район деревня Алешино, улица Новоселов здание 5.

Алешинский детский сад функционирует с 1983 года, расположено в одноэтажном здании, рассчитано на 23 места. В учреждении функционирует 1 дошкольная разновозрастная группа. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, суббота-воскресенье – выходной день, часы работы с 7.30. до 18.00. часов.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Стиль общения педагогов детского сада с детьми предполагает новую тактику общения - субъект - субъектное отношения, основанные на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управлеченческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обновленную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание условий при которых ребенок получает не только получает новые знания, развивает способности, но и получает радость от успеха своей деятельности, одобрение педагогов и сверстников.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности, организацию современной инфраструктуры дошкольного учреждения, повышение качества сервисного обслуживания здания детского сада и территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования и организации образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, в том числе и электронным образовательным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Основные направления Программы развития

1. Повышение качества дошкольного образования
2. Здоровьесбережение и формирование личности воспитанников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей. основе традиционных технологий и современных педагогических практик.
3. Создание условий для профессионального роста педагогического коллектива.
4. Повышение эффективности взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников социальными партнерами.
5. Укрепление материально-технической базы и развитие предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы: «Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», «Профессия-педагог», «Школа компетентного родителя», «Юный патриот», «Здоровый малыш».
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
 - Предполагается организация и проведение серии семинаров, вебинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Планируемые результаты

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят давать качественное образование с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

- ДОУ обеспечит создание условий для успешной социализации и гражданского становления воспитанников.
- Взаимодействие с социальными партнерами будут строиться на договорной основе, запрос на дополнительное образование удовлетворен.
- Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение образовательного процесса через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (основную программу дошкольного образования, адаптированные программы дошкольного образования, вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений), организацию воспитательного процесса; применение на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- В системе работы с родителями прослеживаются качественные положительные изменения:
 - родители включены в образовательный процесс и являются субъектами образовательной деятельности;
 - в работе с родителями используются современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.
- Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- будет совершенствоваться внутренняя система оценки качества образования как средство управления ДОУ;

- локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество дошкольного образования;

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
 - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
 - Рост материально-технического и ресурсного обеспечения деятельности учреждения.
 - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством дошкольного образования.

